

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные, воспитательные,
информационные

2011

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Бугульминский педагогический колледж» было открыто на основании приказа Министерства просвещения РСФСР №180 от 18.17.1984 г. «Об открытии в г.Бугульма Татарской АССР педагогического училища» и приказа министерства просвещения Татарской АССР №260 от 08.08.1984 в здании бывшего школы–интерната №2 с целью обеспечения специалистами педагогического профиля юго-восточный регион ТАССР.

За прошедшие годы (с 1984 по 2011 гг.) осуществлено 26 выпусков, выпущено более 6 тысяч специалистов для учреждений системы образования. Широка география трудоустройства выпускников училища: города и районы Республики Татарстан, Республики Башкортостан; Оренбургская, Самарская, Тюменская области и др.

Среди выпускников училища много тех, кто по праву составляет гордость и славу учебного заведения: 11 директоров школ, 36 заведующих дошкольными образовательными учреждениями, сотни учителей и воспитателей высшей квалификационной категории. В 2009 году учебное заведение получило статус «колледж».

ГАОУ СПО «Бугульминский педагогический колледж» осуществляет подготовку по следующим специальностям: Преподавание в начальных классах, Иностранный язык, Дошкольное образование.

ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК





Педагогическая технология – это описание и процедура реализации педагогического процесса. ГАОУ СПО «Бугульминский педагогический колледж» под понятием «педагогические технологии» реализует:

- образовательные технологии – технологии учебного процесса;
- воспитательные технологии – технологии организации внеклассной (внеурочной) работы;
- информационные технологии – технологии, основанные на использовании электронных средств коммуникации.

Так как понятие «технология» характеризуется многими признаками, то и подходы различные.

ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ



Особенностью современного общества является проникновение **информационных технологий** во все сферы жизни, в том числе и школьное образование. Это обращает нас к поиску путей формирования учебной деятельности в условиях компьютеризации образования.

Информатизация процесса образования предполагает компьютеризацию образования; внедрение информационных технологий в образовательный процесс; подготовку кадров в области информационных коммуникационных технологий (ИКТ); управление процессом, то есть создание корпоративной сети системы образования, классов открытого доступа к сети Интернет, автоматизацию управленческой деятельности.

Использование компьютеров в образовании приводит к тому, что основной акцент в обучении делается не на запоминание информации, а на развитие мышления, умения самостоятельно учиться, развитие творческих способностей. Всё это входит в процесс радикальных изменений системы современного образования, которая переходит на новый уровень обучения – обучение с использованием информационных и коммуникационных технологий.

При использовании ИКТ в начальной школе, могут применяться следующие составляющие учебной деятельности:

1. Познавательная деятельность и деятельность по организации целеполагания, контролирующая деятельность. Для этого используются презентации, информационно-обучающие программы.
2. Отработка конкретного алгоритма (формулы, свойства) для создания определённого навыка. Для этого используются тренажёры.
3. Самостоятельная работа на ПК, направленная на усвоение материала, а также на обеспечение контроля усвоения разделов определённой темы.
4. Контролирующая деятельность. Для этого используются тесты – предлагаемые тесты могут быть как обычные, так и матричные.
5. Исследовательская или творческая деятельность – обобщающие задания на ПК по определённой теме.

Таким образом, компьютерные средства дают наглядную картину того, что происходит в процессе работы, и того, что получилось в результате.

Внедрение ИКТ в учебный процесс рассматривается:

- не как цель, а как способ постижения мира учащимися;
- как источник дополнительной информации по предметам;
- как способ самообразования учителя и учащегося, как возможность реализации личностно-ориентированного процесса.

«Аппаратные средства мультимедиа, наряду с базами знаний, позволили создать и использовать в учебном процессе компьютерные имитации, микромиры и на их базе дидактические и развивающие игры, вызывающие особый интерес у детей» - писал Селевко Г.К.

Творческие проекты в образовательной деятельности колледжа:

- проектные игры – детские занятия, непосредственной целью которых является участие в разного рода групповой деятельности (различные игры, народные танцы, драматизации, развлечения и т.д.);
- повествовательные проекты – рассказы в самой разнообразной форме”: устной, письменной, вокальной (песня), художественной (картина, рисунок, иллюстрация), музыкальной (игра на музыкальных инструментах).

Результатом работы с обучающимися является продукт, это разнообразные работы (практико-ориентированные мини-проекты) и примерные образовательные программы для учителей начальных классов общеобразовательных школ (исследовательские монопроекты).

В основе технологии проектной деятельности лежит развитие у участников проекта познавательных навыков, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

В современном понимании проектная деятельность – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом.



Квиллинг



- техника бумажной филигранны, искусство скручивать полоски бумаги, придавая им форму различных элементов, из которых впоследствии составляют композиции.

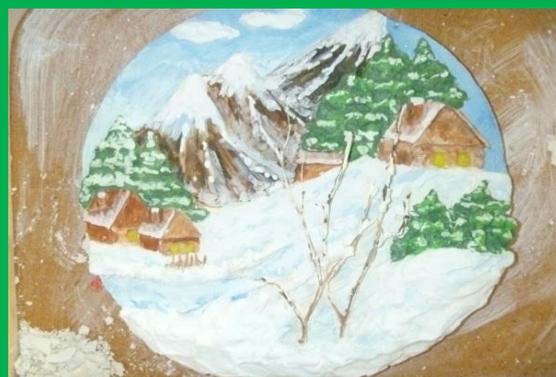




Резьба по ганчу, как один из видов художественной обработки материала



Студентка 241 группы Земскова Е. – 2011 г. Руководитель: Мельникова Т.К.

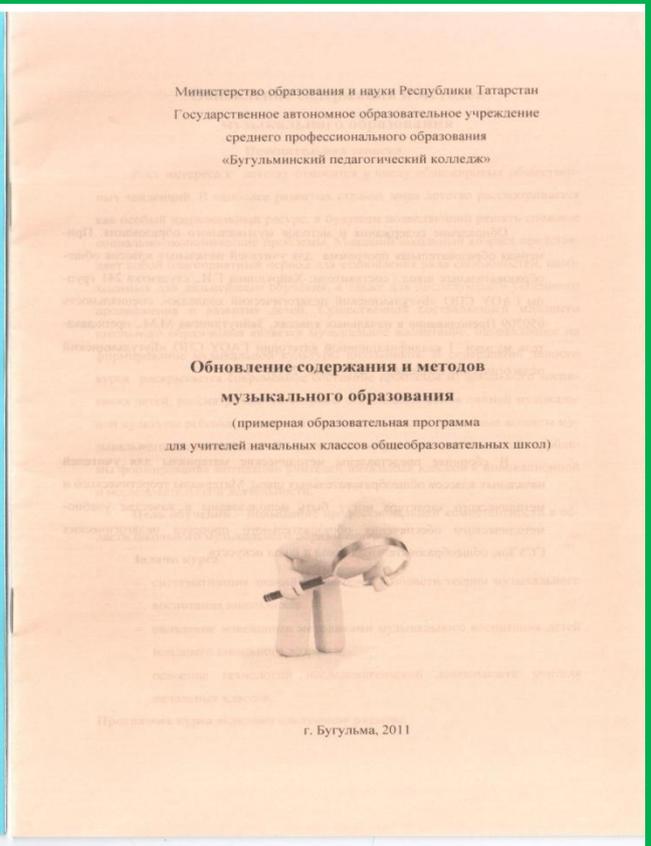
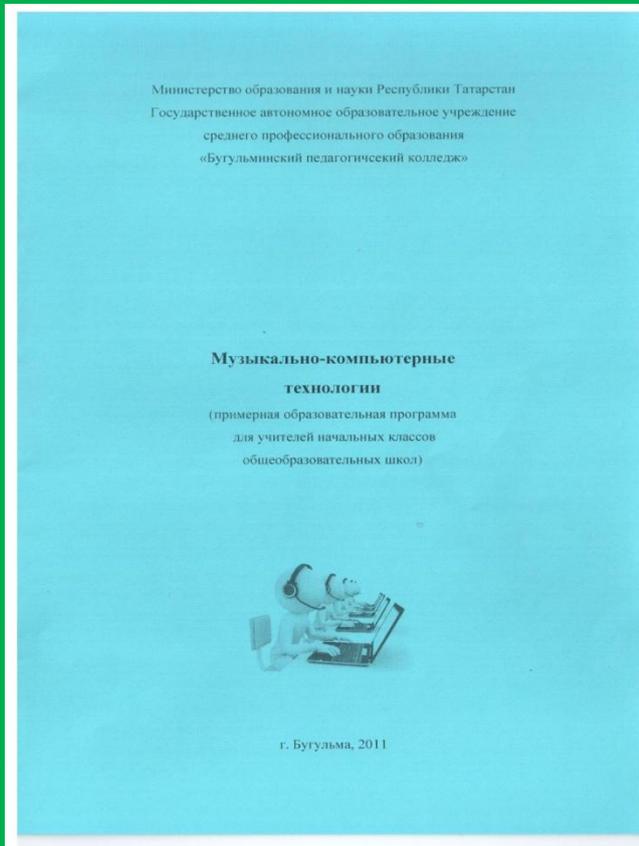
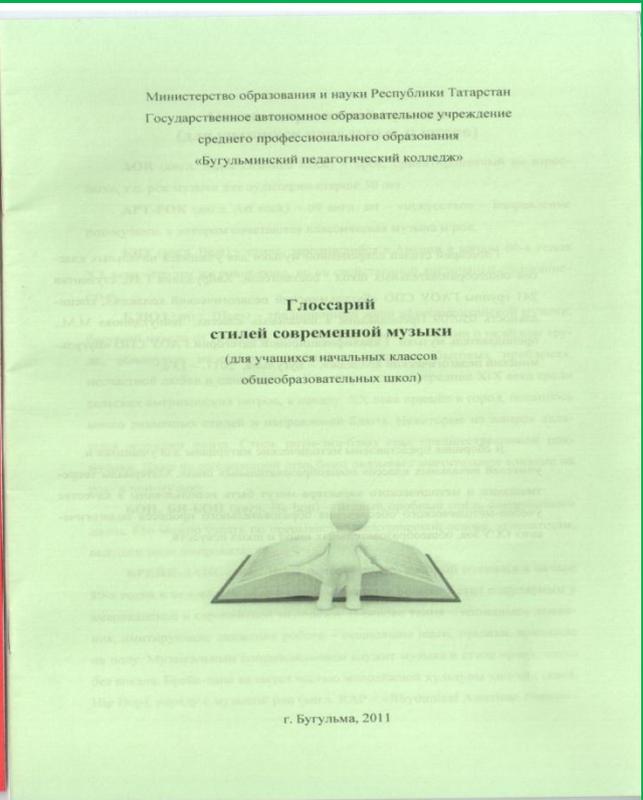
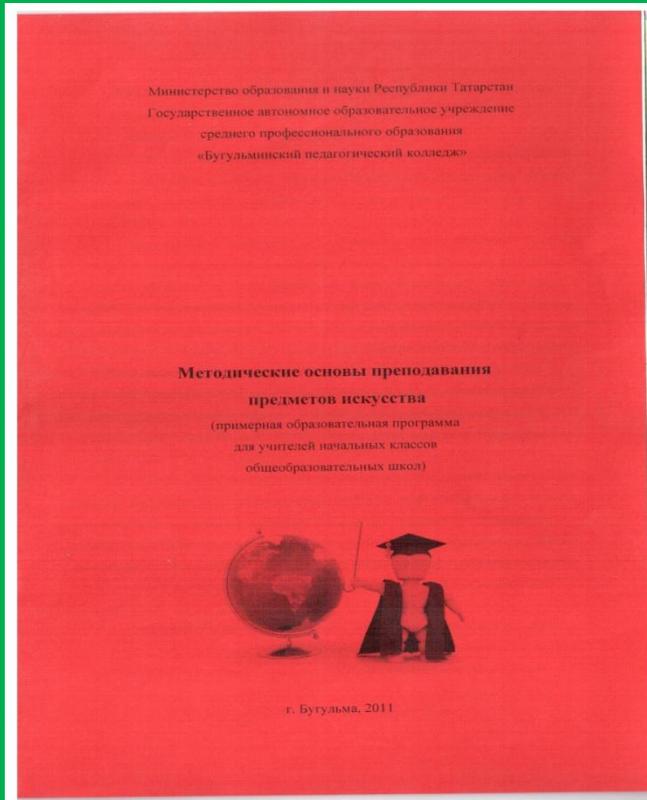


Подарочный набор по мотивам городецкой росписи



Студентка 241 группы Аюпова Р. – 2011 г. Руководитель: Мельникова Т.К.

Проект. Новации современной музыкальной культуры в образовательной деятельности школы. Студентка 241 группы Хайруллина Г. – 2011 г. Руководитель: Зайнутдинова М.М.



Структура проект

Постановка проблемы

Выдвижение гипотез - путей решения

Планирование деятельности по реализации проекта

Сбор информации

Структурирование информации

Изготовление продукта

Оформление продукта

Выбор формы презентации

Подготовка презентации

Презентация

Самооценка и самоанализ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Использование игровых технологий с целью формирования лексических навыков иноязычной речи на начальном этапе. Студентка 351 группы Бирюкова Ю. – 2010 г. Руководитель: Колесникова Н.В.

Преимущества игровых технологий при изучении иноязычной лексики

- в игре активизируются мыслительные процессы, возрастает мотивация к изучению иностранного языка и создается ощущение психологического комфорта, радости, потребности и готовности к общению
- игровые формы и приемы очень разнообразны и могут быть использованы на каждом этапе работы с лексикой
- игровые упражнения делают процесс запоминания слов интересным занятием
- игровые методы особенно актуальны на заключительных этапах работы с новой лексикой, на которых происходит употребление слов в речи в конкретных игровых ситуациях
- игровые технологии часто очень просты в их использовании и не требуют специального оборудования, хотя становятся более эффективными, если применяются вместе с компьютерными технологиями
- игровые методы могут быть использованы на каждом уроке иностранного языка, главное, чтобы они соответствовали целям и задачам обучения

Рекомендации по обучению лексике с использованием игровых технологий

- при создании и использовании учебных игр необходимо привлечь внимание учащихся к содержанию самой игры, а, следовательно, к учебному материалу
- игры, требующие напряженной мыслительной работы, следует предлагать тактично, постепенно, не оказывая давления, чтобы игра не воспринималась как преднамеренное обучение
- большинство игр содержит некоторый процент незнакомой учащимся лексики. Вводить ее рекомендуется в процессе объяснения условий игры.
- необходимо тщательно контролировать уровень знания играющих
- вовлекать в игру следует как можно больше учащихся группы, а затем незаметно и умело уметь выходить из неё
- использовать фронтальную и групповую формы работы
- не использовать игровые приемы слишком часто на уроках

ГАОУ СПО «Бугульминский педагогический колледж»

Игровые технологии при изучении иноязычной лексики



Автор: Бирюкова Ю.Г.

Бугульма, 2010

Языковые игры

«Буквы рассыпались»

Преподаватель пишет крупными буквами на листе бумаги слово и, не показывая его, разрезает на буквы, говоря: «Было у меня слово. Оно рассыпалось на буквы». Затем показывает буквы и рассыпает их на столе: «Кто быстрее догадается, какое это было слово?». Выигрывает тот, кто первый правильно запишет слово.

G E R N E = GREEN

«Бинго»

На карточке записывается вразброску одинаковое количество цифр (цифры могут повторяться) или наносится изображения каких-либо предметов. Преподаватель называет слово одно за другим, а учащиеся должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру или предмет, обозначенный этим словом, на своей карточке (карточки у всех разные). Выигрывает тот, кто быстрее справится с заданием.

«Дежурная буква»

Учитель раздает обучаемым карточки и предлагает написать как можно больше слов, в которых указанная буква стоит на определенном месте. Например, преподаватель говорит: «Сегодня у нас дежурная буква «о», она стоит на первом месте. Кто напишет больше слов, в которых буква «о» стоит на первом месте?». Время выполнения задания регламентируется (3-5 минут).

Речевые игры

«Собери картинку»

Каждой команде дается конверт, в котором находятся несколько частей от картинки. Нужно быстро собрать картинку и дать ее описание с помощью структур: I see ... This is ... It is blue (grey, etc.)



«Угадай-ка»

Двое учеников сидят на стульях спинами друг к другу, они не видят друг друга. Перед участниками расположены различные предметы: сок, чашка чая, шоколад, пакет молока, коробка конфет и другие. Первый игрок берет один предмет, а второй должен догадаться, что он предпочел, задавая ему вопросы. Например: – Would you like some coffee? – Would you like some juice?

«Небылицы»

Учитель вывешивает на доске заранее подготовленную картинку и просит учащихся внимательно посмотреть на нее, назвать все предметы, цвет которых не соответствует действительному.

Например:
P1: a blue apple. Apples are not blue. Apples are green, red and yellow.
Затем учитель убирает картинку и просит ребят перечислить все предметы, которые на ней изображены и их цвет.



Рольевые игры

«Теремок»

«Обитатели теремка» задают «гостям» вопросы и только после правильных ответов разрешают им войти. Среди заданных вопросов могут быть следующие:

- Who are you?
- What season is it now?
- Is it warm or cold now?
- When is it cold?
- When does it rain? etc. В вопросах может тренироваться лексика по любой теме.



Проектная методика как эффективный способ развития самостоятельности учащихся на уроках иностранного языка. Студентка 351 группы Каравашкина С. – 2009 г. Руководитель: Колесникова Н.В.

We go to lyceum №2. Our school is the best. It is big, but it is not new. In 2008 we celebrated its 70th anniversary. There are about 2000 students in our school aged from 6 to 17. The children have classes according to their age. Our school is situated in Gogol Str. It has got 3 floors. There are many specialized classes in our school. Our favourite classroom is English classroom. Our school has got a library. It is on the ground floor. We have a canteen, 2 Gyms, a swimming pool, and a big stadium at our school. We like our school. We go there to get knowledge.

This is the way our school



OUR FAVOURITE CLASSROOM AND OUR FAVOURITE TEACHER



Роль информационных технологий в формировании иноязычных навыков и умений на начальном этапе. Студентка 351 группы Зянгарева Д. – 2009 г. Руководитель: Колесникова Н.В.

3

Введение

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Содержательная основа массовой компьютеризации образования, безусловно, связана с тем, что современный компьютер представляет собой эффективное средство оптимизации условий умственного труда вообще, в любом его проявлении.

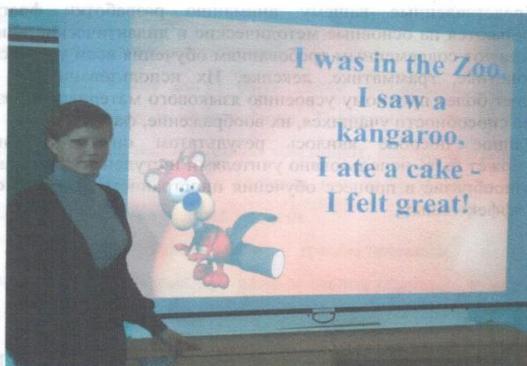
Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком.

На уроках английского языка с помощью компьютера можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению английского

Стихи и рифмовки на уроках иностранного языка – эффективное средство усвоения языкового материала. Студентка 351 группы Даутова С. – 2011 г. Руководитель: Колесникова Н.В.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Бугульминский педагогический колледж»

**Стихи и рифмовки
на уроках иностранного языка – эффективное средство
усвоения языкового материала**
(Методическое пособие по использованию стихов и рифмовок в
процессе обучения иностранному языку)



Бугульма, 2011

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уважаемые педагоги дошкольных учреждений!

Все мы заинтересованы в том, чтобы дошкольный период жизни ребенка был счастливым, радостным, запоминающимся. Но это невозможно без состояния полного физического и эмоционального благополучия, то есть **здоровья**.

Именно детский сад берет на себя ответственность за сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, выстраивает фундамент будущего гармоничного развития человека. Пусть самые светлые воспоминания детства будут связаны с детским садом – «Островком здоровья и счастья» в жизни ребенка.

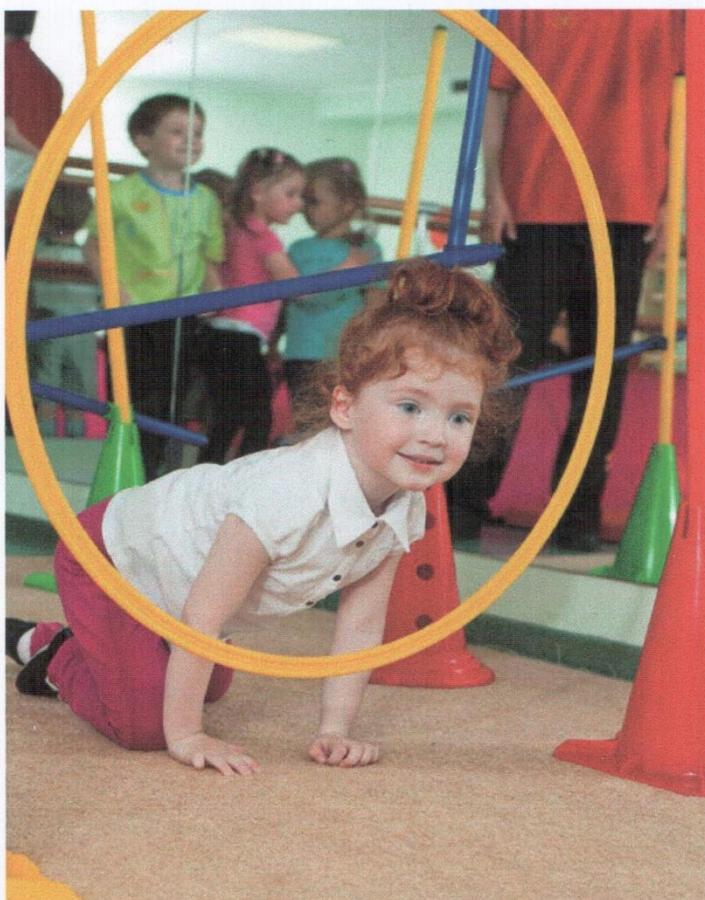
Методическое пособие для педагогов дошкольного учреждения «Островок здоровья» поможет вам сориентироваться в некоторых направлениях оздоровительной работы, направит вашу педагогическую деятельность на развитие начал здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.



Формирование основ здорового образа жизни в процессе оздоровительно-образовательной деятельности дошкольного учреждения. Студенка 541 группы Шишова Е. - 2011 г. Руководитель: Сайфуллина С.З.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАОУ СПО «Бугульминский педагогический колледж»

**Практическое пособие
для воспитателей дошкольных
образовательных учреждений
«Островок здоровья»**



2011 год

